



Izvedbeni plan nastave (*syllabus*)

Sastavnica	Odjel za nastavničke studije u Gospiću					akad. god.	2021./2022.
Naziv kolegija	Školska pedagogija					ECTS	3
Naziv studija	Sveučilište u Zadru						
Razina studija	<input type="checkbox"/> preddiplomski	<input type="checkbox"/> diplomski	<input checked="" type="checkbox"/> integrirani		<input type="checkbox"/> poslijediplomski		
Godina studija	<input checked="" type="checkbox"/> 1.	<input type="checkbox"/> 2.	<input type="checkbox"/> 3.	<input type="checkbox"/> 4.	<input type="checkbox"/> 5.		
Semestar	<input type="checkbox"/> zimski <input checked="" type="checkbox"/> ljetni	<input type="checkbox"/> I.	<input checked="" type="checkbox"/> II.	<input type="checkbox"/> III.	<input type="checkbox"/> IV.	<input type="checkbox"/> V.	<input type="checkbox"/> VI.
Status kolegija	<input checked="" type="checkbox"/> obvezni kolegij	<input type="checkbox"/> izborni kolegij	<input type="checkbox"/> izborni kolegij koji se nudi studentima drugih odjela			Nastavničke kompetencije	<input type="checkbox"/> DA <input checked="" type="checkbox"/> NE
Opterećenje	2	P	1	S	0	V	Mrežne stranice kolegija <input checked="" type="checkbox"/> DA <input type="checkbox"/> NE
Mjesto i vrijeme izvođenja nastave	petak, 10:00 – 12:15			Jezik/jezici na kojima se izvodi kolegij		Hrvatski	
Početak nastave	4.2.2022.			Završetak nastave		10.6.2022.	
Preduvjeti za upis	nema						
Nositelj kolegija	doc. dr. sc. Violeta Valjan Vukić						
E-mail	vvukic@unizd.hr			Konzultacije			
Izvođač kolegija	Denis Jurković, mag. paed.et edu. philo.						
E-mail	djurkovic@unizd.hr			Konzultacije		Petak, 14:00 – 15:30	
Suradnici na kolegiju							
E-mail				Konzultacije			
Suradnici na kolegiju							
E-mail				Konzultacije			
Vrste izvođenja nastave	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja	<input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice	<input type="checkbox"/> vježbe	<input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu	<input type="checkbox"/> terenska nastava		
	<input type="checkbox"/> samostalni zadaci	<input type="checkbox"/> multimedija i mreža	<input type="checkbox"/> laboratorij	<input type="checkbox"/> mentorski rad	<input type="checkbox"/> ostalo		
Ishodi učenja kolegija	<p>Nakon položenog ispita, student će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisati ključne odnose između vrtića i škole • razlikovati oblike suradnje • povezati ključne oblike suradnje u cjelinu • znati razlikovati dvosmjerne odnose suradnje • kritički pristupiti problemima suradnje škole i vrtića 						
Ishodi učenja na razini programa	<ul style="list-style-type: none"> • Opisati i objasniti nastanak i poziciju školske pedagogije u sustavu pedagojske znanosti te nastanak i razvoj škole od nastanka do suvremenog doba; • Definirati temeljne pojmove vezane uz školu i te ih usporediti, suprotstaviti i konceptualizirati; • Dati pregled i osnovne odrednice dominantnih školskih teorija; 						

¹ Riječi i pojmovni sklopovi u ovom obrascu koji imaju rodno značenje odnose se na jednak način na muški i ženski rod.



	<ul style="list-style-type: none">Definirati i nabrojati vrste škola, prepoznati njenu zadaću te navesti i pojasniti njene temeljne funkcije;Staviti u odnos školu sa društvenim okruženjem i školskim sustavom;Identificirati, opisati i analizirati organizacijske aspekte života i rada škole;Nabrojati relevantne čimbenike škole i objasniti njihovu ulogu u funkcioniranju života i rada škole;Definirati razred kao organizacijsku cjelinu i objasniti specifičnosti razreda usmjerenog na učenika;Definirati osnovne odrednice školskog menadžmenta u kontekstu upravljanja ljudskim potencijalima i modela upravljanja školom kao organizacijom koja uči;Definirati školsku kulturu i upravljanje kvalitetom kao temeljne pretpostavke upravljanja promjenama;Oblikovati vlastito mišljenje o različitim alternativnim pedagoškim rješenjima u organizaciji škola te ih staviti u kontekst organizacije škole kod nas i u svijetu;Oblikovati vlastito mišljenje o utjecaju globalizacijskih procesa na identitet hrvatskih škola u lokalnom/globalnom multikulturalnom okruženju;Oblikovati vlastito mišljenje o različitim reformskim procesima, staviti ih u kontekst reformskih procesa u Hrvatskoj s naglaskom na perspektivu razvoja i budućnost hrvatskog školstva.				
Načini praćenja studenata	<input checked="" type="checkbox"/> pohađanje nastave	<input type="checkbox"/> priprema za nastavu	<input type="checkbox"/> domaće zadaće	<input type="checkbox"/> kontinuirana evaluacija	<input type="checkbox"/> istraživanje
	<input type="checkbox"/> praktični rad	<input type="checkbox"/> eksperimentalni rad	<input checked="" type="checkbox"/> izlaganje	<input type="checkbox"/> projekt	<input checked="" type="checkbox"/> seminar
	<input checked="" type="checkbox"/> kolokvij(i)	<input checked="" type="checkbox"/> pismeni ispit	<input type="checkbox"/> usmeni ispit	<input type="checkbox"/> ostalo:	
Uvjeti pristupanja ispitu	<i>Maksimalno 4 izostanka te predan i obranjen seminarski rad</i>				
Ispitni rokovi	<input type="checkbox"/> zimski ispitni rok		<input checked="" type="checkbox"/> ljetni ispitni rok	<input checked="" type="checkbox"/> jesenski ispitni rok	
Termini ispitnih rokova			Lipanj 2022.	Rujan 2022.	
Opis kolegija	Kolegij pruža uvid u razvoj školstva na našem području te komparativni prikaz školstva u RH s obzirom na školstvo u svijetu. Također, daje osnovni uvid u školske reforme te, jednako tako, i u fenomen alternativnih škola te općih kritika škola i školskog sustava. Nadalje, studente se upoznaje s didaktičkim i metodičkim načelima koji im mogu pomoći u radu, a posebna pažnja se pridaje ocjenjivanju i discipliniranju djece. Škola kao dio šire i uže društvene zajednice nije izuzeta od događaja u istima pa se stoga studente okvirno upoznaje i s funkcioniranjem škole na tim razinama. Na koncu, kolegij pokušava zaokružiti sliku škole usmjeravanjem aktivnosti studenata ka promišljanju i analiziranju budućnosti iste.				
Sadržaj kolegija (nastavne teme)	Nastavne teme: <ol style="list-style-type: none">Uvodno predavanjeŠkolska pedagogija kao pedagojska disciplinaPregled dominantnih teorija školePostanak, razvoj, vrste škola i razvoj školskih sustavaŠkola i društveno okruženje, temeljne funkcije školeČimbenici škole, organizacija života i rada školeŠkola i razred usmjeren na učenikaŠkolski menadžment i ljudski potencijali, upravljanje školom kao organizacijom koja učiAlternativne škole				



	<p>10. Školska kultura i upravljanje kvalitetom 11. Globalizacijski procesi, hrvatske škole i identitet 12. Reformski procesi i budućnost hrvatskog školstva 13. Sinteza temeljnih sadržaja kolegija, analiza i vrednovanje pojedinačnih i skupnih postignuća 14. Evaluacija kolegija</p>						
Obvezna literatura	<ul style="list-style-type: none"> • Matijević, M., Bilić, V., Opić, S. (2016): Pedagogija za učitelje i nastavnike. Zagreb: Školska knjiga i Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu • Puževski, V, Strugar, V. (2016): Tebi, učitelju – Prinosi školskoj pedagogiji. Zagreb: Hrvatski pedagoško-književni zbor • Bilić, V. I Bašić, S. (2016): Odnosi u školi. Zagreb: Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu • Kovačević, D., Ozorlić Dominić, R. (ur.), (2011): Akcijsko istraživanje i profesionalni razvoj učitelja i nastavnika. Zagreb: Agencija za odgoj i obrazovanje (https://www.azoo.hr/photos/izdanja/akcijsko-istrazivanje-web-1536868367.pdf) • Staničić, S. (2006.): Upravljanje ljudskim potencijalom u školstvu. Odgojne znanosti Vol. 8 No 2 (2006), str. 515-533. • Vrcelj, S. (2000): Školska pedagogija. Rijeka: Filozofski fakultet Sveučilišta u Rijeci • Matijević, M. (2001): Alternativne škole. Zagreb: TIPEX • Mijatović, A. (ur.) (1999): Osnove suvremene pedagogije. Zagreb: Hrvatski pedagoško-književni zbor • Glasser, W. (1999): Nastavnik u kvalitetnoj školi. Zagreb: Educa 						
Dodatna literatura	<ul style="list-style-type: none"> • Thomas, G. (2015): Kratak uvod u pedagogiju, Zagreb: Educa • Duffour, B., Curtis, W. (2012): Studij odgojno-obrazovnih znanosti: uvod u ključne discipline. Zagreb: Educa • Hentig, Von H. (2007): Kakav odgoj želimo: o odgoju za 21. stoljeće. Zagreb : Educa. • Previšić, V. (ur.) (2007): Kurikulum: teorije - metodologija - sadržaj - struktura. Zagreb: Zavod za pedagogiju Filozofskog fakulteta u Sveučilišta u Zagrebu i Školska knjiga • König, E., Zedler, P. (2001): Teorije znanosti o odgoju. Zagreb: Educa • Kyriacou, C. (2001): Temeljna nastavna umijeća. Zagreb: Educa. • Hentig, Von H. (1997): Humana škola- škola mišljena na nov način. Educa: Zagreb. • Glasser, W. (1994): Kvalitetna škola. Zagreb: Educa • Tillmann, K. J. (ur.) (1994): Teorije škole. Zagreb: Educa 						
Mrežni izvori	www.hrčak.hr; https://svecuilisnknjiznica.unizd.hr/baze-podataka ; Google znalac						
Provjera ishoda učenja (prema uputama AZVO)	Samo završni ispit						
	<input type="checkbox"/> završni pismeni ispit		<input type="checkbox"/> završni usmeni ispit		<input type="checkbox"/> pismeni i usmeni završni ispit		<input type="checkbox"/> praktični rad i završni ispit
	<input type="checkbox"/> samo kolokvij/zadaće	<input type="checkbox"/> kolokvij / zadaća i završni ispit	<input type="checkbox"/> seminarski rad	<input checked="" type="checkbox"/> seminarski rad i završni ispit	<input type="checkbox"/> praktični rad	<input type="checkbox"/> drugi oblici	
Način formiranja završne ocjene (%)	Kolokvij 40 %, seminar 20 %, ispit 40 %						
Ocjenjivanje kolokvija i završnog ispita (%)	0-49	% nedovoljan (1)					
	50-59	% dovoljan (2)					
	60-79	% dobar (3)					
	80-89	% vrlo dobar (4)					



	90-100	% izvrstan (5)
Način praćenja kvalitete	<input checked="" type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini Sveučilišta <input type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini sastavnice <input type="checkbox"/> interna evaluacija nastave <input checked="" type="checkbox"/> tematske sjednice stručnih vijeća sastavnica o kvaliteti nastave i rezultatima studentske ankete <input type="checkbox"/> ostalo	
Napomena / Ostalo	<p>Sukladno čl. 6. <i>Etičkog kodeksa</i> Odbora za etiku u znanosti i visokom obrazovanju, „od studenta se očekuje da pošteno i etično ispunjava svoje obveze, da mu je temeljni cilj akademska izvrsnost, da se ponaša civilizirano, s poštovanjem i bez predrasuda“.</p> <p>Prema čl. 14. <i>Etičkog kodeksa</i> Sveučilišta u Zadru, od studenata se očekuje „odgovorno i savjesno ispunjavanje obveza. [...] Dužnost je studenata/studentica čuvati ugled i dostojanstvo svih članova/članica sveučilišne zajednice i Sveučilišta u Zadru u cjelini, promovirati moralne i akademske vrijednosti i načela. [...]</p> <p>Etički je nedopušten svaki čin koji predstavlja povredu akademskog poštenja. To uključuje, ali se ne ograničava samo na:</p> <ul style="list-style-type: none">- razne oblike prijevare kao što su uporaba ili posjedovanje knjiga, bilježaka, podataka, elektroničkih naprava ili drugih pomagala za vrijeme ispita, osim u slučajevima kada je to izrijekom dopušteno;- razne oblike krivotvorenja kao što su uporaba ili posjedovanje neautorizirana materijala tijekom ispita; lažno predstavljanje i nazočnost ispitima u ime drugih studenata; lažiranje dokumenata u vezi sa studijima; falsificiranje potpisa i ocjena; krivotvorenje rezultata ispita“. <p>Svi oblici neetičnog ponašanja rezultirat će negativnom ocjenom u kolegiju bez mogućnosti nadoknade ili popravka. U slučaju težih povreda primjenjuje se <u><i>Pravilnik o stegovnoj odgovornosti studenata/studentica Sveučilišta u Zadru</i></u>.</p> <p>U elektronskoj komunikaciji bit će odgovarano samo na poruke koje dolaze s poznatih adresa s imenom i prezimenom, te koje su napisane hrvatskim standardom i primjerenim akademskim stilom.</p> <p>U kolegiju se koristi Merlin, sustav za e-učenje, pa su studentima/cama potrebni AAI računi. <i>/izbrisati po potrebi/</i></p>	